

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

2º nivel de primaria

1. Procedimientos de Evaluación:

Los criterios de evaluación serán el referente fundamental para valorar, tanto el grado de adquisición de las competencias básicas como la consecución de los objetivos.

A lo largo del curso escolar, se realizarán cinco evaluaciones. Al término de cada una se informará por escrito al alumnado y a sus familias sobre las calificaciones obtenidas en cada una de las áreas curriculares.

En el caso de las áreas no superadas en alguna evaluación, se propondrán las correspondientes pruebas de recuperación de forma que, una vez superadas, las calificaciones correspondientes a dichas recuperaciones sustituirán a las anteriores calificaciones negativas y serán tenidas en cuenta en la calificación final de curso.

2. Instrumentos de Evaluación utilizados en general:

- Pruebas y controles escritos y orales.
- Escalas de observación.
- Diario de clase del maestro/a.
- Revisión de trabajos de clase.
- Revisión de cuadernos de las distintas áreas.
- Tablas de registro de lectura, cálculo, etc.
- Realización del trabajo diario (tarea).

3. Criterios de calificación:

LENGUA - MATEMÁTICAS - CIENCIAS SOCIALES - CIENCIAS DE LA NATURALEZA.	% DE LA NOTA
Pruebas Específicas (Controles escritos y orales)	40%
Participación en clase	40%
Intervenciones en la pizarra	
Participación en actividades complementarias de aula	
Actitud, comportamiento y cumplimiento de normas de clase y del Centro	
Realización de las tareas diarias.	
Trabajos entregados o expuestos en grupo o individualmente.	
Presentación de cuadernos: limpieza, organización, caligrafía...	20%
PLÁSTICA	% DE LA NOTA
Actividades realizadas: calidad, puntualidad de entrega, esfuerzo, etc.	60%
Actitud y comportamiento en grupo e individualmente	40%

CRITERIOS DE PROMOCIÓN DEL SEGUNDO NIVEL

Los criterios de promoción han sido establecidos atendiendo a la adquisición de las competencias básicas, la consecución de los objetivos generales del ciclo y a las posibilidades de progreso del alumnado. Por tanto, un alumno promocionará al siguiente nivel de Educación Primaria si:

Es competente en las siguientes habilidades lingüísticas:

- Lee al menos 80 palabras por minuto con una lectura fluida y entonación adecuada.
 - Lee un texto adecuado a su edad y es capaz de responder de forma oral y/o escrita a una serie de preguntas sobre la lectura.
 - Es capaz de manejar un vocabulario propio de la edad.
 - Expresa opiniones personales sobre el contenido de textos orales y escritos.
 - Es capaz de elaborar textos sencillos, aplicando la mayor parte de las reglas ortográficas básicas pertenecientes a la ortografía natural y su escritura es legible y no comete errores en la segmentación de las palabras.
 - Presenta las expresiones escritas y cualquier otro tipo de ejercicio de carácter personal con orden, limpieza y claridad.
 - Reconoce estructuras gramaticales sencillas.
-
- **Es competente en las siguientes habilidades matemáticas:**
 - Es capaz de leer, escribir y ordenar números de hasta seis cifras.
 - Realiza cálculos con las cuatro operaciones básicas de números naturales (divisiones al menos con dos cifras en el divisor).
 - Es capaz de plantear y resolver problemas sencillos de la vida cotidiana (datos, operaciones y solución) siguiendo un orden lógico y utilizando estrategias personales de resolución.
 - Conoce y es capaz de utilizar las unidades más usuales, múltiplos y submúltiplos del S.M.D y sus equivalencias.
 - Realiza mediciones diversas y hace estimaciones de longitud, de capacidad, de masa y de superficie.
 - Interpreta de forma básica gráficos sencillos.
 - Es capaz de obtener información a partir de la observación y lectura de datos.
 - Conoce las figuras planas y sus elementos, así como los poliedros (prismas y pirámides) y cuerpos redondos.
-
- **Es competente en las siguientes habilidades de autonomía y madurez:**
 - Tiene unos hábitos básicos de trabajo y estudio. (Mínima autonomía en el trabajo, búsqueda de soluciones, actitud de esfuerzo y superación de las dificultades, etc.).
 - Es capaz de relacionarse correctamente con sus iguales y los adultos.

